

**2024-2025 Eğitim -Öğretim Yılı**  
**Ağrı İl Zümre Başkanları Toplantı Tutanağı**

**Toplantı Yeri:** Hayrettin Atmaca Anadolu Lisesi

**Tarihi:** 06.09.2024

**Saat:** 13.30

**GÜNDEM MADDELERİ**

1. Açılış -Yoklama
2. Bir Önceki Toplantıda Alınan Kararların Değerlendirilmesi
3. 2024-2025 Eğitim ve Öğretim Yılı Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne İlişkin İş ve İşlemler Konulu 2024/54 nolu Genelge'nin incelenerek, genelge doğrultusunda yapılacak işlerin görüşülmesi,
4. Milli Eğitim Bakanlığının yayınladığı yıllık çerçeve plan üzerinde konuşulması ve yıllık planlar açısından istişarede bulunulması
5. Eğitim-Öğretimde Kalitenin Arttırılması
6. Ders İçi Etkinliklerde Uygulanacak Araç ve Gereçlerin Değerlendirilmesi
7. Gereken Konularda Diğer Zümrelerle İş Birliği
8. Öğrenci Başarısının Arttırılması İçin Alınacak Tedbirler
9. OGM Materyal ve EBA'da yer alan içeriklerin konuşulması ve değerlendirilmesi konusunda görüş alışverişi
10. 2024 YKS Sonuçlarının Değerlendirilmesi
11. İl Düzeyinde Yapılacak Ortak Sınavlar ve Merkezi Sınavların Değerlendirilmesi
12. Atatürk İlke ve İnkılaplarının Ders İçeriklerine dâhil Edilmesi
13. İl, ilçe ve okul geneli yapılacak ortak yazılı sınavlar için ölçme değerlendirme merkezi müdürlüğünün görüşü alınarak konu soru dağılım tablosunun hazırlanması,
14. Dilek, Temenniler ve Kapanış

## **Gündem Maddelerinin Görüşülmesi ve Alınan Kararlar**

### **1. Açılış -Yoklama:**

Toplantı Tuğba DEMİRBAŞ başkanlığında başlatıldı.  
Yapılan yoklamanın imza sirküsü ekte sunuldu.

### **2. Bir Önceki Toplantıda Alınan Kararların Değerlendirilmesi:**

Önceki toplantıda alınan kararlar başkan tarafından okundu. Zümre başkanları tarafından kararların dönem içerisinde başarıyla uygulandığı belirtildi.

### **3. 2024-2025 Eğitim ve Öğretim Yılı Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne İlişkin İş ve İşlemler Konulu 2024/54 nolu Genelge'nin incelenerek, genelge doğrultusunda yapılacak işlerin görüşülmesi,**

Zümre başkanı Tuğba DEMİRBAŞ Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile birlikte Matematik Dersi müfredatında yapılan değişikliklerin, öğretim sürecine entegrasyonu konusunda tüm öğretmenlerin ortak bir anlayış ve uygulama birliği içerisinde hareket etmesinin önemini vurguladı. Müfredattaki yeniliklerin, öğrencilerin bilişsel gelişim düzeyine uygun olarak yapılandırıldığını belirterek, bu değişikliklerin ders planlarına nasıl yansıtılacağı konusunda önerilerde bulundu. Ayrıca, derslerin öğrenci merkezli, yaparak yaşayarak öğrenme temelli işlenmesi gerektiğini, bu sayede öğrencilerin bilimsel kavramları daha derinlemesine anlayabileceklerini ifade etti. Etkinliklerin müfredatla uyumlu şekilde gerçekleştirilmesi, okul ve çevre şartlarının dikkate alınarak yapılması gerektiğini vurguladı.

Doğu Beyazıt ilçe zümre başkanı Fırat BOZYİĞİT, maarif modeliyle ilgili müfredatın seyreltilmesini ve konuların sınıf kademelerine yayıldığını söyledi.

Tutak ilçe zümre başkanı Seda ERBAŞ ÇİFTÇİ, bu model ile düşünen, araştıran, sorgulayan, matematiği günlük hayata indirgeyen öğrenciler yetiştirmeyi hedeflediğini söyledi.

### **4. Milli Eğitim Bakanlığının yayınladığı yıllık çerçeve plan üzerinde konuşulması ve yıllık planlar açısından istişarede bulunulması**

Taşlıçay ilçe zümre başkanı Hüseyin SEVİM, bazı meslek liselerinde haftalık matematik ders saati 5 olduğu için yıllık çerçeve plan hazırlanırken bu saatler göz önünde bulundurulmalıdır, dedi.

Eleşkirt ilçe zümre başkanı Semra AY, "Bulduğumuz bölgenin şartlarını göz önüne aldığımızda okullarımıza taşınmalı gelen öğrenci sayısı oldukça fazladır. Gerek sene başında servislerden kaynaklanan sebepler gerekse kış aylarındaki olumsuz hava

koşulları öğrencilerin devamsızlık yapmasına neden oluyor. Bu sebeple konuların yıllık plana göre ilerlemesinde aksaklıklar yaşanabiliyor” dedi.

#### **5. Eğitim-Öğretimde Kalitenin Arttırılması:**

İl zümre başkanı Tuğba DEMİRBAŞ, maarif modele uygun olarak hazırlanan ders kitapları eğitimde kaliteyi arttıracak birçok etkinlik içermektedir. Bu etkinlikleri özenli bir şekilde uygulamanın öğrenciler açısından çok faydalı olacağını düşünüyorum, dedi.

Derse ilgisiz ve başarı konusunda yetersizliğini hissettiğimiz öğrencilerle birebir etkileşimin önemi vurgulandı. Öğrencilerin bireysel farklılıkları göze alınarak daha etkili öğretim yöntemleri için ders öncesi planlama ve hazırlıkların öneminden bahsedildi.

Doğru Beyazıt ilçe zümre başkanı Fırat BOZYİĞİT “Yeni maarif modele göre hazırlanan kitaplar akıllı tahta kullanımını maksimum seviyeye çıkarmıştır. Ancak bölgemizdeki birçok okulda ya internet alt yapısı yok ya da akıllı tahtalar kullanımda aksaklıklar yaşanmaktadır.” Dedi.

Patnos ilçe zümre başkanı Merve BOY, “Derslerimizde akıllı tahtayı kullanmak bol soru çözmek adına çok fayda sağlıyor. Fakat akıllı tahtalardaki donanım veya yazılımsal sorunlar zaman zaman buna engel oluyor. Okullardaki elektrikle ilgili sıkıntılar da yine bu durumu etkiliyor” dedi.

#### **6. Ders İçi Etkinliklerde Uygulanacak Araç ve Gereçlerin Değerlendirilmesi:**

İl zümre başkanı Tuğba DEMİRBAŞ, öğrencilerin ders kitaplarını yanında bulundurmasının ve dersleri takip etmelerinin öneminden bahsetti. Özellikle 9 sınıfta uygulanacak olan yeni maarif modeli uygularken en iyi rehber ders kitaplarıdır, dedi.

Ders içinde veya konunun sonunda daha fazla soru çözmek adına zaman zaman test çoğaltmak gerektiği, fakat bazı okullarda fotokopi makinasının bozuk, bazılarında ise hiç olmamasının buna engel olduğu görüşüldü. OGM Materyal veya EBA’dan sorular hazırlayıp, çoğaltıp öğrencilere dağıtmamızın faydalı olacağı belirtildi.

#### **7. Gereken Konularda Diğer Zümrelerle İş Birliği:**

Gerek görüldüğü takdirde diğer branşlarla fikir alışverişi yapılabilir.

Yeni nesil soru tarzlarında okuduğunu daha kolay anlayabilmesi ve Türkçe’nin daha iyi ve düzgün kullanılabilmesi adına Türk Dili ve Edebiyatı öğretmenleriyle, olasılık ünitesi anlatılırken kalıtım konusuyla ilişkilendirilebileceği için Biyoloji zümresiyle ve yine

trigonometri konusu işlenirken gerekli yerlerde Fizik zümresiyle iş birliği yapılabileceği görüşüldü.

#### **8. Öğrenci Başarısının Arttırılması İçin Alınacak Tedbirler:**

Derse ilgisiz ve başarı konusunda yetersizliğini hissettiğimiz öğrencilerle birebir etkileşimin önemi vurgulandı. Öğrencilerin bireysel farklılıkları göze alınarak daha etkili öğretim yöntemleri için ders öncesi planlama ve hazırlıkların öneminden bahsedildi. Özellikle pansiyonlu okullarda öğrenciler için bilgisayar odası kurulabileceği, buradan OGM Materyallerdeki içeriklere daha kolay ulaşım, verim alınabileceği görüşüldü.

#### **9. OGM Materyal ve EBA da yer alan içeriklerin konuşulması ve değerlendirilmesi konusunda görüş alışverişi**

OGM Materyalde bulunan içeriklerin öğrencilerin düzeylerine göre kullanılmasının öğrenciler için faydalı olabileceği görüşüldü. Fakat ders başarısı daha düşük öğrenciler için bu materyallerin düzenlenip kolaydan zora doğru hazırlanan sorularda kolay soruların sayısının arttırılmasının daha verimli olacağı görüşüldü.

#### **10. 2024 YKS Sonuçlarının Değerlendirilmesi**

12.sınıf öğrencilerine yönelik açılan destekleme ve yetiştirme kurslarının YKS'ye hazırlık sürecinde olumlu katkılar sağladığı görüşüldü. Ek olarak Ağrı İl Milli Eğitim Müdürlüğünün geçen yıl yapmış olduğu deneme sınavlarıyla beraber öğrencilerin sınav sistemini tanımalarına ve öğrencilerin konu eksikliklerinin tespitinde fayda sağladığı görüldü. Devam zorunluluğunun olması ve af gelmeyecek olmasının en baştan belirtilmesi öğrencilerin okula düzenli devam etmesini sağladı ve sürece olumlu katkı sağladı.

#### **12. İl Düzeyinde Yapılacak Ortak Sınavlar ve Merkezi Sınavların Değerlendirilmesi :**

İl düzeyinde yapılacak olan ortak sınavların senaryosu hazırlanırken ilçeler arasındaki çevresel farklılıkların göz önünde bulundurulması hakkında konuşuldu. Bunun yanı geçtiğimiz yıllarda il bazında yapılan kazanım değerlendirme sınavlarının faydalı olduğu hakkında konuşuldu.

#### **13. Başarıyı Artırıcı Önlemlerin Alınması:**

Öğrenci başarısını arttırmak için alınabilecek önlemler ile ilgili şu fikirler gündeme gelmiştir:

- Sınıf içerisindeki farklılıklardan kaynaklı oluşan verimsizlik için ekstra uygulama çalışmalarıyla bu durum ortadan kaldırılmaya çalışılmalı.
- Başarıyı arttırmak için öğrencilere okullarda açılan destekleme ve yetiştirme kurslarına katılmaları hususunda yönlendirme yapılmalı,



10. Sınıf Matematik Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu									
Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Konu	Kazanımlar	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav					
				1. Sınav	2. Sınav				
				Ülke geneli ortak yapılacak	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav				
				1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	
Veri, Sayma ve Olasılık	Sayma ve Olasılık	Sıralama ve Seçme	10.1.1.1. Olayların gerçekleşme sayısını toplama ve çarpma yöntemlerini kullanarak hesaplar.						
			10.1.1.2. $n$ çeşit nesne ile oluşturulabilecek $r$ li dizilişlerin (permütasyonların) kaç farklı şekilde yapılabileceğini hesaplar.						
			10.1.1.3. Sınırlı sayıda tekrarlayan nesnelerin dizilişlerini (permütasyonlarını) açıklayarak problemler çözer.						
			10.1.1.4. $n$ elemanlı bir kümenin $r$ tane elemanının kaç farklı şekilde seçilebileceğini hesaplar.						
			10.1.1.4. Dönel (dairesel) permütasyonu örneklerle açıklar.*						
			10.1.1.5. Pascal üçgenini açıklar.						
10.1.1.6. Binom açılımını yapar.									
Bazı Olayların Olasılıkları	1	10.1.2.1. Örnek uzay, deney, çıktı, bir olayın tümleyeni, kesin olay, imkansız olay, aykır olay ve aykır olmayan olay kavramlarını açıklar.							
		10.1.2.2. Olasılık kavramı ile ilgili uygulamalar yapar.	1	1	1	2	2		
Sayılar ve Cebir	Fonksiyonlar	Fonksiyon Kavramı ve Gösterimi	10.2.1.1. Fonksiyonlarla ilgili problemler çözer.	2	1	1	2	2	
			10.2.1.2. Fonksiyonların grafiklerini çizer.	1	1	1			
			10.2.1.3. Fonksiyonların grafiklerini yorumlar.	1	1	1	1	1	
		İki Fonksiyonun Birleşimi ve Bir Fonksiyonun Tersini	10.2.1.4. Gerçek hayat durumlarından doğrusal fonksiyonlarla ifade edilebilenlerin grafik gösterimlerini yapar.	1	1	1	1	1	
			10.2.2.1. Bire bir ve örten fonksiyonlar ile ilgili uygulamalar yapar.	1	1	1	1	1	
			10.2.2.2. Fonksiyonlarda bileşke işlemiyle ilgili işlemler yapar.	2	1		1		
10.2.2.3. Verilen bir fonksiyonun tersini bulur.	1	1							

- \* İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
- Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.
- \* Sadece Fen Lisesi Yıllık Çerçeve Planda olan kazanımlar

11. Sınıf Matematik Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu														
Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Konu	Kazanımlar	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav					Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav					
				1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	fen listesi	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	fen listesi	
				Geometri	Trigonometri	Yönlü Açılar	11.1.1.1. Yönlü açıyı açıklar.	1		1				
11.1.1.2. Açılış ölçü birimlerini açıklayarak birbiri ile ilişkilendirir.	2	2	1				1	1	1					
11.1.2.1. Trigonometrik fonksiyonları birim çember yardımıyla açıklar.	4	4	2				4	3	2	2	2	1	1	
11.1.2.2. Kosinüs teoremiyle ilgili problemler çözer.	2	2	1				2	1		1		1	1	
11.1.2.3. Sinüs teoremiyle ilgili problemler çözer.	1	1	1				2	2						
11.1.2.4. Trigonometrik fonksiyonların periyotlarını bularak problem çözer.*								1						
11.1.2.4. Trigonometrik fonksiyon grafiklerini çizer.							1	1						
11.1.2.5. Trigonometrik fonksiyonların grafiklerini yorumlar.*								1					1	
11.1.2.5. Sinüs, kosinüs, tanjant fonksiyonlarının ters fonksiyonlarını açıklar.									1	1	1	1	1	
Analitik Geometri	Doğrunun Analitik İncelenmesi	11.2.1.1. Analitik düzlemde iki nokta arasındaki uzaklığı veren bağıntıyı elde ederek problemler çözer.									1	1	1	1
		11.2.1.2. Bir doğru parçasını belli bir oranda (içten veya dıştan) bölen noktanın koordinatlarını hesaplar.						1	1	1		1		
		11.2.1.3. Analitik düzlemde doğruların inceleverek işlemler yapar.						2		2	1	2		
		11.2.1.4. Bir noktanın bir doğruya uzaklığını hesaplar.						2		2	1	1		
Sayılar ve Cebir	Fonksiyonlarda Uygulamalar	Fonksiyonlarda İlgili Uygulamalar	11.3.1.1. Fonksiyonun grafik ve tablo temsili kullanarak problem çözer.									1	1	

- \* İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
- Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.
- \* Sadece Fen Lisesi Yıllık Çerçeve Planda olan kazanımlar

11. Sınıf Temel Matematik Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu															
Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Konu	Kazanımlar	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav 1. sınav					Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav 2. sınav						
				1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	fen lisesi	1. Senaryo	2. Senaryo	3. senaryo	4. Senaryo	fen lisesi		
Sayılar ve Cebir	Sayılar	Sayı Kümeleri	TD.11.1.1.1. Sayı kümelerini birbiriyle ilişkilendirir.	3	3	2	2	2	1						
			TD.11.1.1.2. Doğal sayıların çözümlenmesi ile ilgili problemler çözer.	2	3	3	2	3	1	1					1
			TD.11.1.1.3. Eşit miktarda artarak devam eden sınırlı sayıdaki doğal sayıların toplamını bulur.	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	
		Bölünebilme	TD.11.1.2.1. Tam sayılarda bölünebilme kurallarıyla ilgili işlemler yapar.	3	1	1	1	2	1	1	1	2	2		
			TD.11.1.2.2. Bir tamsayının pozitif tamsayı bölenlerinin sayısını bulur.							2	2	2	1	1	
Geometri	Üçgenler	Dik Üçgen	TD.11.2.1.1. Dik üçgenlerle ilgili problemler çözer.						2	2	2	2	2	2	
			TD.11.2.1.2. Dik üçgende trigonometrik oranlarla ilgili problemler çözer.							2	2	2	2	2	1

\* İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

\* Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

\* Sadece Fen Lisesi Yıllık Çerçeve Planda olan kazanımlar

12. Sınıf Matematik Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu																
Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Konu	Kazanımlar	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav					Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav							
				1. Senaryo	2. Senaryo	3. senaryo	4. senaryo	fen lisesi	1. Senaryo	2. Senaryo	3. senaryo	4. senaryo	fen lisesi			
SAYILAR ve CEBİR	Üstel ve Logaritmik Fonksiyonlar	Üstel Fonksiyon	12.1.1.1. Üstel fonksiyonu açıklar.	2	1	1	2									
			12.1.1.1. Üstel fonksiyonu açıklayarak grafiğini çizer.*					1								
			12.1.2.1. Logaritma fonksiyonu ile üstel fonksiyonu ilişkilendirerek problemler çözer.	1	1	1	1	1		1						
			Logaritma Fonksiyonu	12.1.2.2. 10 ve e tabanında logaritma fonksiyonunu tanımlayarak problemler çözer.	2	1	1	2	1	1						
	12.1.2.3. Logaritma fonksiyonunun özelliklerini kullanarak işlemler yapar.	3		2	1	2	2	1	1			1	1			
	Diziler	Üstel, Logaritmik Denklemler ve Eşitlikler	12.1.3.1. Üstel, logaritmik denklemlerin ve eşitliklerin çözüm kümelerini bulur.	1	1	2	1	2	1	1			1			
12.1.3.2. Üstel ve logaritmik fonksiyonları gerçek hayat durumlarını modellemede kullanır.			1			1	1									
		Diziler	12.2.1.1. Dizi kavramını fonksiyon kavramıyla ilişkilendirerek açıklar.		1			1	1	1			1	1		
			12.2.1.2. Genel terimi veya indirgeme bağıntısı verilen bir sayı dizisinin terimlerini bulur.						1	1	1	1	1	1	1	
			12.2.1.3. Aritmetik ve geometrik dizilerin özelliklerini kullanarak işlemler yapar.**					1		2	2		2			
			12.2.1.4. Diziler yardımıyla gerçek hayat durumları ile ilgili problemler çözer.								1	1	1	1	1	
GEOMETRİ	Trigonometri	Toplam-Fonk ve İki kat Açılı Formüller	12.3.1.1. İki açının ölçüleri toplamının ve farkının trigonometrik değerlerine ait formülleri oluşturarak işlemler yapar.							1	1	1	1	2		
			12.3.1.2. İki kat açılı formüllerini oluşturarak işlemler yapar.								1	1	1	1	2	
		Trigonometri k Denklemler	12.3.2.1. Trigonometrik denklemlerin çözüm kümelerini bulur.							1	1	1	1	2		
DÖNÜŞÜMLER	Anahtık Düzlemde Temel Dönüşümler	12.4.1.1. Analitik düzlemde koordinatları verilen bir noktanın öteleme, dönme ve simetri dönüşümleri altındaki görüntüsünün koordinatlarını bulur.											1			

\* İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

\* Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

\* Sadece Fen Lisesi Yıllık Çerçeve Planda olan kazanımlar

\*\* Anadolu lisesi ve fen lisesi programında ortak olup çerçeve programda anadolulisesinde işlenmiş fakat fen lisesinde işlenmemiş kazanımlar.

12. Sınıf Temel Matematik Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu													
Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Konu	Kazanımlar	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav 1. sınav					Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav 2. sınav				
				1. Senaryo	2. senaryo	3. senaryo	4. senaryo	fen lisesi	1. Senaryo	2. Senaryo	3. senaryo	4. senaryo	fen lisesi
Sayılar ve Cebir	Denklemler ve İfade Bilim	Üslü ve Köklü İfadeler	TD.12.1.1.1. Üslü ve köklü ifadeler içeren denklemler çözer.	10	9	8	7	10	5	4	4	3	3
			TD.12.1.2.1. Yüzdeler, oran ve orantı kavramlarıyla ilgili problemler çözer.						5	6	5	4	6

• İhtiyaç genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.  
 • Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.  
 • Sadece Fen Lisesi Yönetim Çerçevesinde olan kazanımlar

## 16. Dilek , Temenniler ve Kapanış:

İl zümre başkanı Tuğba DEMİRBAŞ tüm öğretmen arkadaşlara 2024-2025 eğitim-öğretim yılı için başarılar diledi ve toplantıyı sonlandırdı.